

Республика Саха (Якутия)
Министерство Образования Республики Саха (Якутия)

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
ЧУОО СШ «Личность»
Протокол № 2 от «29.08.2023»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
частного учреждения общеобразовательной организации
средняя школа «Личность»
на 2023-2026 гг.

г. Якутск

Образовательная программа

Раздел	Содержание	Стр
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2.	Анализ образовательной деятельности	6
3.	Обоснование и формулировка образовательных целей	10
4.	Учебный план школы	13
5.	Программно-методическое обеспечение.....	21
6.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	28
7.	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	32
8.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	37

Раздел 1

Общие сведения об образовательном учреждении

Общая информация.

Общая информация	
Название (по уставу)	Частное учреждение общеобразовательная организация средняя школа «Личность»
Тип и вид	Общеобразовательная организация, средняя школа
Организационно-правовая форма	Частное учреждение.
Учредитель	Данилова Прасковья Петровна
Год основания	25.05.94 г.
Юридический адрес	677000 Республика Саха (Якутия) г. Якутск ул. Петра Алексеева 12
Телефон	84112-32-83-34
Е-mail:	Lichnost_1994@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Lichnost-school.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Данилова Прасковья Петровна
<u>Банковские реквизиты:</u>	<u>АКБ «Алмазэргиэнбанк» АО</u> <u>к/с 30101810300000000770</u> <u>БИК 049805770</u> <u>р/с 40703810500000000145</u> <u>ЧУОО СШ «Личность»</u> <u>ИНН/КПП 1435149696/ 143501001</u>
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	свидетельство серия 14№ 000239443, дата постановки на учет 29 июня 2004 г
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	серия 14Л01№0001900 выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия) 02 ноября 2016 года, регистрационный №1911, срок действия-- бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 14 А 02 № 0000695, регистрационный № 0778 выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия) 6 декабря 2016 года, срок действия по 14 июня 2025 года.

Сведения о руководящих работниках СШ:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификац ионная категория	Пед стаж	Стаж админис тративно й работы
Директор	Данилова Прасковья Петровна	Высшее	Высшее	50	44
Заместитель директора по УВР	Крупнова Сардана Васильевна	Высшее	I кат.	30	21
Заместитель директора по УМР	Николаева Ирина Федоровна	Высшее	Высшее	42	40

Сведения о педколлективе.

Педколлектив состоит из 18 учителей,
из них: с высшим образованием 18 педагогов,
мужчин педагогов – 5, женщин – 13

Стаж работы:

менее 2 лет -0, от 2 до 5 лет - 0, от 5 до 10 лет – 5, от 10 до 20 лет -2 , 20 лет и более – 11

Возраст коллектива:

моложе 25 лет -0, от 25 до 35 лет- 5, от 36 до 50 лет -5, от 51 и старше - 8

Средний возраст педагогических работников - 50 лет.

Уровень квалификации учителей ЧУОО СШ «Личность»

молодой	СЗД	1 категория	Высшая категория
1	11	1	5
5	61	5	27

*Курсы повышения квалификации учителей ЧУОО СШ «Личность»
(2018-2023 уч. г.)*

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсы
1	Крупнова Сардана Васильевна	Исполнительный директор	«Современное образование:задачи и решения», ЦПРИИ,Санкт-Петербург, апрель, 2019 «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» ноябрь 2023. Москва
2	Николаева Ирина Федоровна	Заместитель директора по УМР	«Современное образование:задачи и решения», ЦПРИИ,Санкт-Петербург, апрель, 2019 «Образовательное пространство:проблемы, перспективы,решения» ЦПРИИ,декабрь,2019, Москва «Менеджер образования 2020/2021: новые требования, готовые решения, практика внедрения», акцион-МЦФЭР, 2020
3	Белолобский Арсен Иннокентьевич	Учитель истории и обществознания	Удостоверение о повышении квалификации , институт нпо ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К.Аммосова» «Компетентный педагог XXI века. Принципы качественной педагогики», 72 ч., 2019 «Использование сервисов Яндекс в образовательной

			деятельности» АУ ДПО «Институт новых технологий». Якутск, 2022
4	Егорова Нина Федоровна	Учитель математики	«Образовательное пространство: проблемы, перспективы, решения» ЦПРИИ, декабрь, 2019, Москва
5	Хабарова Анастасия Владиславовна	Учитель биологии, химии	1. Методические аспекты подготовки школьников к ГИА по химии, январь, 2019 г., ИРОиПК 2. Школьное химическое образование: планирование и организация дистанционного учебного образования, июнь, 2020, ИРОиПК 2. Обучение по программе: оказание первой доврачебной помощи, февраль, 2021
6	Санникова Светлана Семеновна	Учитель математики	«Практикум решения задач по математике (ЕГЭ профильный)». ИРОиПК, Якутск, апрель 2022 «Методика успешной подготовки к сдаче ЕГЭ по математике» РНОЦМ ИМИ СВФУ, февраль 2022
7	Федотова Лина Петровна	Учитель английского языка	«Лингвистическая экология», 72ч, удостоверение №337 ИЯКН СВФУ, 2019 «Проектирование учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС», 144ч, удостоверение №2390 ПК-20, АНО ДПО «ИДОиПК, 2020 «Подготовка организаторов ППЭ в аудитории» сертификаты дистанционного обучения, 2017-2020 –
8	Васильева Надежда Гаврильевна	Учитель математики	«Практикум по решению задач по математике (профильный и базовый

			уровень ЕГЭ)», 72ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н.Донского –II» 2022г; «Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в условиях реализации ФГОС», 72ч, 2022г; Сертификат участник проекта МАТЕМАТИКА ПРОДВИЖЕНИЕ+, 2022г
9	Соловьев Игорь Иннокентьевич	Учитель истории	Преподавание истории и обществознания, «Инфоурок», апрель 2022
10	Усов Михаил Аввакумович	Учитель физики	«физика» 72ч, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н.Донского –II» Март 2022г;

Контингент обучающихся и его структура

Форма обучения	Общий контингент обучающихся	Структура классов
Основное общее образование	62	5-9/7
Среднее (полное) общее образование	47	10-11/3
ИТОГО	109	10

Временные характеристики образовательного процесса:

	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5 дней)	5	5
Продолжительность уроков (45 мин.)	45	45
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	10	10
максимальная (мин) после 2 и 3 уроков 1 и 2 смены	20	20

Продолжительность перемен между уроками для организации питания: в 1 смену – 20 минут, во 2 смену – 20 минут

Средняя наполняемость классов – 12-18 человек.

Своеобразие образовательной организации:

Частное учреждение общеобразовательная организация средняя школа «Личность» организована в мае 1994г., как частная школа для детей имеющих проблемы в знании основных предметов, как математика, русский язык.

С 2009-2010 учебного года практически в основном учащиеся школ г.Якутска из «группы риска» те, кто по мнению учителей не сможет сдать основные экзамены по форме ЕГЭ (математика, русский язык) и те кому предложено после основной школы продолжить обучение в колледжах и ССУЗ.

За 29 лет школа «Личность» выпустила более 852 выпускников. Среди выпускников –52 золотых, 24 серебряных медалистов. Наши выпускники работают в банках, коммерческих структурах, имеют свой бизнес. Администрация школы прослеживает жизненный путь своих выпускников. В основном это успешные молодые специалисты, среди которых врачи, строители, учителя.

Коллектив учителей школы «Личность» создает все условия для успешной учебы, развития личности; помогает своим выпускникам найти себя при выборе профессии.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются следующие государственные документы:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
 - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №993
 - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413
 - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2
 - Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
 - Закон Республики Саха (Якутия) от 21 октября 2021 года 3 № 721-VI «О внесении изменения в Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»
 - Устав ЧУОО СШ «Личность».
 - Примерные программы по предметам

Раздел 2

Анализ образовательной деятельности

Сведения по количественному составу

Учебный год	5	6 кл	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2020-2021	11	14	9	8	23	9	33

2021-2022	3	11	15	13	20	14	33
2022-2023	3	5	13	16	27	10	36

Успеваемость и качество обучающихся ЧУОО СПШ «Личность» (в %)

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2020-2021	100	54,5	100	42,8	100	33,3
2021-2022	100	33,3	100	54,5	100	53,3
2022-2023	100	100	100	40	100	46

Учебный год	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2020-2021	100	25	100	82,6	100	33,3	96,9	96,9
2021-2022	100	23	100	100	100	64,2	100	100
2022-2023	100	43,7	100	77,7	100	60	97,2	97,2

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5».

Ступени образования	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год
II ступень	55,3	61,2	62,5
III ступень	83,3	89,3	89,1

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью/с отличием

Медаль	2021		2022		2023	
	Колич. выпускников	% выпускников	Колич. выпускников	% выпускников	Колич. выпускников (с отличием)	% выпускников
золотая	2	6,2	1	3	1	2,7

Результаты итоговой аттестации выпускников за 2021 – 2023 гг.

Учебные годы	Класс	Количество учащихся	Успеваемость в %
2020-2021	11	33	96,9
2021-2022	11	33	100
2022-2023	11	36	97,2

Результаты по математике и русскому языку, обучающихся 11 классов за 2021 – 2023 гг.

Учебные годы	Предмет	Количество учащихся	Сдали ЕГЭ	Доля выпускников справившихся выше порога (%)
2020-2021	Математика(б)	22	22	100

	Математика(п)	9	8	88,8
	Русский язык	32	32	100
2021-2022	Математика (б)	20	20	100
	Математика(п)	13	13	100
	Русский язык	33	33	100
2022-2023	Математика(б)	21	20	95,2
	Математика(п)	13	11	84,6
	Русский язык	36	36	100

Результаты итоговой аттестации по форме ЕГЭ, обучающихся 11 классов в течении трех последующих лет.(%)

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика (б)	100	100	95,2
Математика(п)	88,8	100	84,6
Русский язык	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100
Химия	83,3	33,3	20
Обществознание	75	75	72,7
История	80	100	100
Физика	-	75	25
Биология	88,8	100	100
Литература	100	85,7	100
Информатика	66,6	87,5	33,3

Результаты итоговой аттестации по ОГЭ обучающихся 9 классов в течение трех последующих лет. (%)

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100

Результаты итоговой аттестации по форме ОГЭ обучающихся 9 классов в течение трех последующих лет. (%)

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	100	100	100

Русский язык	100	100	100
Иностранный язык	-	100	100
Химия	100	100	100
Обществознание	100	100	100
История	-	100	100
Физика	-	-	100
Биология	100	100	100
Литература	100	100	100
Информатика	100	100	100
География	100	100	100

Результаты итоговых контрольных работ по математике и русскому языку
 учащихся IX – XI классов ЧУОО СШ «Личность» на 2020 – 2023 уч.г.

9 класс

Предмет	Всего уч-ся	2020-2021						Всего уч-ся	2021-2022						Всего уч-ся	2022-2023					
		Оценки				усп	кач		Оценки				усп	кач		Оценки				усп	кач
		5	4	3	2	%	%		5	4	3	2	%	%		5	4	3	2	%	%
Математика	23	1	13	9	-	100	60,8	20	1	7	12	-	100	40	27	1	10	16	-	100	40,7
Русский язык	23	4	12	7	-	100	69,5	20	4	13	3	-	100	85	27	4	18	5	-	100	81,4

10 класс

Предмет	Всего уч-ся	2020-2021						Всего уч-ся	2021-2022						Всего уч-ся	2022-2023					
		Оценки				усп	кач		Оценки				усп	кач		Оценки				усп	кач
		5	4	3	2	%	%		5	4	3	2	%	%		5	4	3	2	%	%
Математика	9	1	2	6	-	100	33,3	14	1	6	5	-	100	50	10	1	6	3	-	100	70
Русский язык	9	1	6	2	-	100	77,7	14	4	5	3	-	100	64,2	10	2	7	1	-	100	90

11 класс

Предмет	Всего уч-ся	2020-2021						Всего уч-ся	2021-2022						Всего уч-ся	2022-2023					
		Оценки				усп	кач		Оценки				усп	кач		Оценки				усп	кач
		5	4	3	2	%	%		5	4	3	2	%	%		5	4	3	2	%	%
Математика	33	10	11	12	-	100	63,6	33	6	16	11	-	100	66,6	36	7	10	19	-	100	47,2
Русский язык	33	11	12	10	-	100	69,6	33	4	19	10	-	100	69,6	36	7	12	17	-	100	52,7

Раздел 3

Обоснование и формулировка образовательных целей

1. Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса в соответствии с учебным планом ЧУОО СШ «ЛИЧНОСТЬ» для базовой образовательной программы на пятидневную учебную неделю.

- Реализация принципов обучения:
 - развитие потребности к непрерывному образованию;
 - развитие творческих, исследовательских способностей учащихся;
 - развитие коммуникативных навыков, гуманитарной культуры личности;
 - развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
 - развитие познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
 - развитие культуры умственного труда, навыков самообразования.

- Реализация принципов воспитания:
 - реализация включенности в социокультурную среду в процесс воспитания старшеклассников;
 - воспитание уважения к закону, правопорядку;
 - воспитание творчески развитой, высоконравственной личности, патриота своей Родины.

- Исполнение социального заказа учащихся и их родителей по качеству знаний, умений и навыков Российского образовательного стандарта и обязательного минимума образования.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

- Программа для учащихся, освоивших программу предшествующего ступени образования.
Возраст: 15-17 лет

- Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:
 - ✓ медицинским и психологическим – отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;
 - ✓ педагогическим – уровень ЗУН не ниже требований программы.

- Состояние здоровья: 1-4 групп здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

3. Учебные программы

- Типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ.

4. Организационно-педагогические условия:

- режим пятидневной учебной недели с соблюдением валеологических требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в две смены;
- организация уроков – 40-45 минут;
- наполняемость классов 18 чел.;

- проведение дней здоровья 2 раза в год (осень и весна);
- перемены – 10-20 минут;

5. Выбор образовательного маршрута: обязательные учебные предметы.

6. Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь, в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- профессиональное самоопределение.

При реализации общеобразовательной базовой программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- сочетание классно-урочной системы с семинарскими занятиями;
- саморазвивающее обучение, прививание патриотических ценностей;
- уроки-лекции, интегрированные, семинарские занятия, уроки о важном;
- уроки-зачеты, практикумы и дискуссии;
- работы с историческими источниками (документами);
- защита рефератов, индивидуальных проектов, уроки-конференции.

Модель выпускника ЧУОО СШ «Личность»

	Критерии	
	9 класс	10-11 классы
Коммуникативная	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Выбор выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Использование для решения коммуникативных и познавательных задач различных источников информации	Владение основными видами публичных выступлений. Свободная работа с текстами. Выбор вида чтения. Поиск нужной информации в источниках различного типа. Перевод информации из одной знаковой системы в другую.
Общекультурная	Знание и применение норм морали, использование навыков этикета. Гибкое усвоение основ наук, отечественной и мировой культуры. Сформированность гражданской ответственности, патриотического мышления и правового самосознания.	Сформированность гражданской ответственности, патриотического мышления и правового самосознания. Умение интегрироваться в мировое культурное пространство
Учебно-познавательная	Оценивание своих учебных достижений, поведения, своего	Использование элементов причинно-следственного и

	физического и эмоционального состояния.	структурно-функционального анализа.
Личностная	Умение самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде. Осознание своей национальной, конфессиональной принадлежности
Социальная	Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования. Сформированность потребности к непрерывному образованию

Для решения поставленных задач и осуществления компетентного подхода в образовательном процессе школы педагоги используют разнообразные педагогические технологии.

Раздел 4

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план школы составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №993
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 21 октября 2021 года 3 № 721-VI «О внесении изменения в Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»
- Устав ЧУОО СШ «Личность».

Ведущие цели школьного образования:

1. Создание условий в учебно-воспитательном процессе для индивидуального развития личности школьника, его творческих способностей и желания интереса к учебе;
2. Сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;
3. Освоение системы знаний, умений и навыков учебных предметов и разнообразных видов деятельности;
4. Формирование общей культуры личности обучающихся их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
5. Воспитание нравственных, патриотических, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи общего образования по ступеням

Основного общего образования	Среднего (полного) образования
• Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей	• обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником

<p>удовлетворение образовательных запросов социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности. • Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода. • Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности. • Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности. • Воспитание российской гражданской идентичности. 	<p>целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
---	--

Учебный план и его обоснование:

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план представляет собой перечень обязательных учебных предметов и минимальное число часов для их изучения, предельное число часов обязательных учебных занятий в неделю.

Учебный план для 5,6,7,8, 9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеучебную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в классе обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

- Математика – 1 час для учащихся 5 класса.

- Математика – 1 час для учащихся 6 класса.
- Алгебра – 1 час для учащихся 7 класса.
- Алгебра – 1 час для учащихся 8 класса.
- Черчение – 2 часа для учащихся 9 класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеучебная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации принципов ФГОС ООО. По данному виду деятельности обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 классов предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Данная часть учебного плана реализуется во второй половине дня. Часы отводятся на реализацию различных форм её организации, отличные от урочной системы обучения, таких, как кружки познавательной направленности, секции, экскурсии, олимпиады, викторины; тематические диспуты, беседы, дискуссии; поход в театр, музей, социально-моделирующие и другие игры, КТД, выставки, ярмарки, спортивные мероприятия, Дни здоровья, спортивные оздоровительные походы, оказание тимуровской помощи ветеранам тыла и ВОВ. «Разговор о важном» является обязательным для всех обучающихся.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по созданию условий для выявления и развития способностей каждого ученика, становлению свободной, физической здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В учебный план 10,11 класса включены следующие предметные области: «русский язык и литература», «иностранный язык», «математика и информатика», «общественные науки», «естественные науки», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10,11 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов, учебных программ, с целью расширения возможностей, обучающихся получить подготовку для сдачи ЕГЭ, и представлен следующими предметами: русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание.

В учебном плане 10,11 класса предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, отведенного планом.

Аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧУОО СШ «Личность».

По состоянию на 01.09.2023 г. общее количество обучающихся с 5-го по 11 классы составляет по школе – 109, классов-комплектов – 10. Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении учебных дисциплин «Физическая культура» в 9-11 классах, «Технология» в 8 классе на группы мальчиков и девочек.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в школе составляет 40-45 минут.

**Разбивка часов по ФГОС ООО
на 2023-2024 учебный год
5 класс**

Предметные области	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю
	Классы	V
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Русская литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. язык)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	0
	Геометрия	0
	Информатика	0
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	0
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	0
	Химия	0
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0
	Физическая культура	3
Итого		28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Математика		1
итого		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		29

Внеучебная деятельность в 5 классах

Направления внеучебной деятельности	Количество часов в неделю
	V
Общеинтеллектуальное	1
Спортивно-оздоровительное	1
Общекультурное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Всего:	5

Класс	Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Руководители
5	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	Петров Б.Д.
	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	1	Маркова А.П.
	Духовно-нравственное	Моя родина - Якутия	1	Маркова А.П.
	Общекультурное	Мир глазами детей	1	Маркова А.П.
	Социальное	Мой выбор в мире профессий	1	Лугинова АУ.И.

**Разбивка часов по ФГОС ООО
на 2023-2024 учебный год
6 класс**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю
		VI
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Русская литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. язык)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	0
	Геометрия	0
	Информатика	0
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	0
	Химия	0
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0
	Физическая культура	3
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Математика		1
итого		1
Предельно допустимая аудитория учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		30

Внеучебная деятельность в 6 классах

Направления внеучебной деятельности	Количество часов в неделю
	VI
Общеинтеллектуальное	1
Спортивно-оздоровительное	1
Общекультурное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Всего:	5

Класс	Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Руководители
6	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	Петров Б.Д.
	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	1	Хабарова А.В.
	Духовно-нравственное	Моя родина - Якутия	1	Маркова А.П.
	Общекультурное	Мир глазами детей	1	Маркова А.П.
	Социальное	Мой выбор в мире профессий	1	Лугинова АУ.И.

**Разбивка часов по ФГОС ООО
на 2023-2024 учебный год
7 класс**

Предметные области	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю
		VII
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Русская литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. язык)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	0
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0
	Физическая культура	3
Итого		31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Математика и информатика	Алгебра	1
Итого		1
Предельно допустимая аудитория учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		32

Внеучебная деятельность в 7 классах

Направления внеучебной деятельности	Количество часов в неделю
	VII
Общеинтеллектуальное	1
Спортивно-оздоровительное	1
Общекультурное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Всего:	5

Класс	Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Руководители
7	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	Петров Б.Д.
	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	1	Васильева Н.Г.
	Духовно-нравственное	Россия – моя история	1	Белолобский А.И.
	Общекультурное	Мир глазами детей	1	Тен В.В.
	Социальное	Мой выбор в мире профессий	1	Лугинова АУ.И.

**Разбивка часов по ФГОС ООО
на 2023-2024 учебный год
8 класс**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю
		VIII
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Русская литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.язык)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого		31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Математика и информатика	Алгебра	1
Итого		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		32

Внеучебная деятельность в 8 классах

Направления внеучебной деятельности	Количество часов в неделю
	VIII
Общеинтеллектуальное	1
Спортивно-оздоровительное	1
Общекультурное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Всего:	5

Класс	Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Руководители
8	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	Петров Б.Д.
	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	1	Уварова Н.Н.
	Духовно-нравственное	Россия – моя история	1	Белолобский А.И.
	Общекультурное	Мир глазами детей	1	Тен В.В.
	Социальное	Мой выбор в мире профессий	1	Лугинова АУ.И.

**Разбивка часов по ФГОС ООО
на 2023-2024 учебный год
9 класс**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю
		IX
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Русская литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. язык)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Черчение		2
Итого		2
Предельно допустимая аудитория учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		33

Внеучебная деятельность в 9 классах

Направления внеучебной деятельности	Количество часов в неделю
	IX
Общеинтеллектуальное	1
Спортивно-оздоровительное	1
Общекультурное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Всего:	5

Класс	Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Руководители
9	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	Петров Б.Д.
	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	1	Оконешникова М.А.
	Духовно-нравственное	Проектно-исследовательская деятельность	1	Белолюбский А.И.
	Общекультурное	Россия страна возможностей	1	Тен В.В.
	Социальное	Мой выбор в мире профессий	1	Лугинова АУ.И.

**Разбивка часов по ФГОС
на 2023-2024 учебный год
10 класс**

Предметные области	Учебные предметы (базовый уровень)	Число учебных часов в неделю / за год	
Русский язык и литература	Русский язык (Б)	2	68
	Литература (Б)	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (Б)	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б)	5	170
	Информатика (Б)	1	34
Общественные науки	История (Б)	2	68
	География (Б)	1	34
	Обществознание (Б)	2	68
Естественные науки	Физика (Б)	3	102
	Химия (Б)	2	68
	Биология (Б)	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	1	34
	Индивидуальный проект (ЭК)	1	34
ИТОГО		31	1054
Курсы по выбору учащегося			
	Русский язык (ИК)	1	34
	Математика (ИК)	1	34
	Химия (ИК)	1	34
	Биология (ИК)	1	34
	История (ИК)	1	34
	Обществознание (ИК)	1	34
Итого		6	204

**Разбивка часов по ФГОС
на 2023-2024 учебный год
11 класс**

Предметные области	Учебные предметы (базовый уровень)	Число учебных часов в неделю / за год	
Русский язык и литература	Русский язык (Б)	2	68
	Литература (Б)	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (Б)	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б)	5	170
	Информатика (Б)	1	34
Общественные науки	История (Б)	2	68
	География (Б)	1	34
	Обществознание (Б)	2	68
Естественные науки	Физика (Б)	2	68
	Химия (Б)	2	68
	Биология (Б)	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	1	34
	Индивидуальный проект (ЭК)	1	34
	Сочинение, как форма самовыражения (ЭК)	1	34
ИТОГО		31	1054
Курсы по выбору учащегося			
	Обществознание (ИК)	1	34
	Русский язык (ИК)	1	34
	Математика (ИК)	1	34
	Химия (ИК)	1	34
	Биология (ИК)	1	34
	История (ИК)	1	34
Итого		6	204

Раздел 5

Программно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ЧУОО СШ «Личность» в 2023-2025 уч.г. включает рабочие программы и учебники, рекомендованные и допущенные Министерством Просвещения РФ от 21.09.2022. № 858:

№	Наименование предмета, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом образовательного учреждения	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Обеспеченность
	5 класс		
	<i>Математика</i>	<i>Виленкин Н.Я. Математика 5кл, 1 и 2 ч., Мнемозина М., 2021</i>	100%
	<i>Русский язык</i>	<i>Баранов М.Т. и др. Русский язык 5кл. М. Просвещение, 2022</i>	100%
	<i>Русская литература</i>	<i>Коровина В. Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 5кл. 1 часть. М. Просвещение, 2020</i> <i>Коровина В.Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 5кл. 2 часть. М. Просвещение, 2020</i>	100%
	<i>История древнего мира</i>	<i>Вигасин А.А. История древнего мира, 5кл. М. Просвещение, 2019</i>	100%
	<i>Английский язык</i>	<i>Ваулина Английский в фокусе. 5кл М. Просвещение, 2020</i>	100%
	<i>Музыка</i>	<i>Сергеева Г.П., М, Просвещение, 2019</i>	100%
	<i>Физкультура</i>	<i>Виленский М.Я, М. Просвещение, 2019</i>	100%
	<i>ИЗО, Декоративно – прикладное искусство</i>	<i>Горяева, Н.А, М., Просвещение, 2019</i>	100%
	<i>Введение в естественные предметы</i>	<i>Гуревич А.Е., М. Просвещение 2022</i>	100%
	6 класс		

	<i>Математика</i>	<i>Виленкин Н.Я. Математика бкл, 1 и 2 ч., Мнемозина М., 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>Русский язык</i>	<i>Баранов М.Т. и др. Русский язык бкл. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Английский язык</i>	<i>Ваулина, Английский в фокусе 6 класс, М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая Л.Ф.Иванова и др. Обществознание бкл. М.; Просвещение, ,2022</i>	<i>100%</i>
	<i>История Средних веков</i>	<i>Агибалова Е.В., М, Просвещение, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>История России</i>	<i>Андреев И.Л, Дрофа, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>Литература</i>	<i>Коровина В. Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 6 кл. 1, 2 часть. М. Просвещение, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>География</i>	<i>Алексеев А.И, М. Просвещение, 2021 5-6 класс, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>Биология</i>	<i>Пасечник В.В., 5-6 кл., М. Просвещение, 2020</i>	<i>100%</i>
	<i>Физкультура</i>	<i>Виленский М.Я, М. Просвещение, 2019</i>	<i>100%</i>
	<i>Музыка</i>	<i>Сергеева Г.П., М, Просвещение, 2019</i>	<i>100%</i>
	<i>ИЗО, Декоративно – прикладное искусство</i>	<i>Горяева, Н.А, М., Просвещение, 2019</i>	<i>100%</i>
	7 класс		
	<i>Русская литература</i>	<i>Коровина В. Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 7кл. 1 часть. М. Просвещение, 2021</i>	<i>100%</i>
		<i>Коровина В.Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 7кл.</i>	<i>100%</i>

		<i>2 часть. М. Просвещение, 2021</i>	
	<i>Русский язык</i>	<i>Баранов М.Т. и др. Русский язык 7кл. М. Просвещение, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>Алгебра</i>	<i>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 7кл. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Геометрия</i>	<i>Атанасян Л.Г., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 кл. М.; Просвещение, 2021, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Английский язык</i>	<i>О.В. Афанасьева, И.В. Михеева., Английский язык 7кл., серия Rainbow English, в 2 частях, М. Дрофа, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>История</i>	<i>И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. История России, XVI -конец XVIIIв. 7кл. М., Дрофа, 2018</i>	<i>100%</i>
		<i>А.Я. Юдовская. История. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова и др. Обществознание 7кл. М.; Просвещение, 2021, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Биология</i>	<i>Пасечник В.В. и др. Биология, М., Просвещение; 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>География</i>	<i>Алексеев А.И. и др. География 7кл, М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Физика</i>	<i>Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 кл. М., Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Технология</i>	<i>Н.В. Синица и др. Технология 7кл, М - . Вентана Граф, 2017</i>	<i>100%</i>
		<i>О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. Технология: обслуживающий труд. 7 кл. М. Дрофа 2016</i>	<i>100%</i>
	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Изобразительное искусство, 7 кл, М.; Просвещение, 2017</i>	<i>100%</i>
	<i>Музыка</i>	<i>Сергеева Г.П. Музыка 7 кл, М.; Просвещение, 2017</i>	<i>100%</i>

<i>Информатика</i>	<i>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ 7 кл М., БИНОМ.Лаборатория знаний 2019</i>	<i>100%</i>
<i>Физкультура</i>	<i>Виленский М.Я, М. Просвещение, 2019</i>	<i>100%</i>
8 класс		
<i>Русская литература</i>	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 8кл. 1 часть. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Коровина В.Я. Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 8кл. 2 часть. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Бархударов С.Г. Русский язык 8 кл. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
<i>Алгебра</i>	<i>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8кл. М.; Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
<i>Геометрия</i>	<i>Атанасян Л.Г., В.Ф.Бутузов и др. Геометрия 7-9кл. М.; Просвещение, 2001, 2022</i>	<i>100%</i>
<i>Английский язык</i>	<i>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева., Английский язык 8 кл.,серия Rainbow English ,в 2 частях,М.Дрофа, 2022</i>	<i>100%</i>
<i>История</i>	<i>И.Л.Андреев,И.Н.Федоров, И.В.Амосова. История России конец XVII – XVIII в. 8 кл. М., Дрофа, 2017</i>	<i>100%</i>
<i>История Нового времени</i>	<i>А.Я.Юдовская.История.М.Просвещение,2021</i>	<i>100%</i>
<i>Обществознание</i>	<i>Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая Л.Ф.Иванова и др. Обществознание 8 кл. М.; Просвещение, 2018</i>	<i>100%</i>

	<i>Биология</i>	<i>Пасечник В.В. и др. Биология. 8кл, М., Просвещение, 2020, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>География</i>	<i>Алексеев А.И. и др. География 8 кл, М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Химия</i>	<i>Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 8кл, М. Просвещение, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>Физика</i>	<i>Перышкин И.М.,Иванов А.И. Физика 8 кл.М.,Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Технология</i>	<i>Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко и др.Технология 8 кл, М. Вентана Граф, 2017</i>	<i>100%</i>
	<i>Информатика</i>	<i>Семакин И.Г., Залогова Л.А.,Русаков С.В., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ 8 кл М., БИНОМ.Лаборатория знаний 2019</i>	<i>100%</i>
	<i>ОБЖ</i>	<i>А.Т.Смирнов ОБЖ М. Просвещение 2018</i>	<i>100%</i>
	9 класс		
	<i>Русская литература</i>	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 9 кл. 1 часть. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
		<i>Коровина В.Я., Журавлев В.И. Коровин В.И. Литература 9 кл. 2 часть. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Русский язык</i>	<i>Бархударов С.Г.и др.Русский язык 9 кл. М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Алгебра</i>	<i>Макарычев Ю.Н. и др.Алгебра 9 кл., М.; Просвещение, 2021,2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Геометрия</i>	<i>Атанасян Л.Г., В.Ф.Бутузов и др Геометрия 7-9 кл. М.; Просвещение, 2001, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Английский язык</i>	<i>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева., Английский язык 8 кл.,серия</i>	<i>100%</i>

		<i>Rainbow English , в 2 частях, М. Дрофа, 2022</i>	
	<i>История</i>	<i>Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова. История России: XIX – начало XX в. 9 кл. М. Дрофа, 2019 Гагладин Н.В Всеобщая история 9кл ,Русское слово, М,2019</i>	<i>100%</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. Обществознание 9 кл. М.; Просвещение, 2021,2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Биология</i>	<i>Пасечник В.В. и др. Биология. 9кл, М., Просвещение, 2020, 2021</i>	<i>100%</i>
	<i>География</i>	<i>Алексеев А.И. и др. География 9 кл, М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Химия</i>	<i>Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 9 кл, Просвещение,2021</i>	<i>100%</i>
		<i>О.С.Габриелян. Химия, 9кл, М. Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Физика</i>	<i>Перышкин И.М.,Иванов А.И. Физика 9 кл.М.,Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>Информатика</i>	<i>И.Г.Семакин.Информатика и ИКТ, 9 кл, М.,Бином, 2020</i>	<i>100%</i>
	<i>Черчение</i>	<i>Преображенская Н.Г.,Кодукова И.В. Черчение. 9 кл М., Просвещение, 2022</i>	<i>100%</i>
	<i>ОБЖ</i>	<i>А.Т.Смирнов ОБЖ М. Просвещение 2018</i>	<i>100%</i>
	<i>10-11 класс</i>		
	<i>Русская литература</i>	<i>Лебедев Ю.В., Литература в 2</i>	

		частях 10 класс, М. Просвещение, 2021	100%
		Лебедев Ю.В., Литература в 2 частях 11 класс, М. Просвещение, 2021	100%
	Русский язык	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мишерина М.А.Русский язык, 10-11 кл, в 2 частях, М. Русское слово –учебник, 2017	100%
	Алгебра и начала математического анализа	Мордкович А.Г., алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл 1-2 ч., М. Просвещение 2022	100%
	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика 10 кл М., БИНОМ.Лаборатория знаний 2020	100%
		Семакин И.Г., Хеннер Е.К.,Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ 11 кл М., БИНОМ. Лаборатория знаний 2021	100%
	Геометрия	<i>Атанасян Л.Г. Геометрия 10-11, М; Просвещение, 2023</i>	100%
	Английский язык	<i>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Английский язык 10 кл. М. Дрофа 2022</i>	100%
		<i>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Английский язык 11 кл. М. Дрофа 2022</i>	100%
	История	Мединский В.Р., История. Всеобщая история 1914 – 1945 10 класс, М. просвещение,2023	100%
		Мединский В.Р., История России 1914 – 1945 10 класс, М. просвещение,2023	100%
		Мединский В.Р., История. Всеобщая история 1945 – начало 21 в. 11 класс, М. просвещение,2023	

		Мединский В.Р., История. России 1945 – начало 21 в. 11 класс, М. просвещение,2023	
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др Обществознание. 11 кл, М.; Просвещение ,2020	100%
		Л.Н.Боголюбов,Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. Обществознание. 10 кл, М.; Просвещение ,2020	100%
	Биология	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров и др Биология 10кл.,М.Дрофа 2020	100%
		В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова Биология:Общая биология.(базовый уровень) 11 кл, М. Дрофа ,2020	100%
		В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова Биология:Общая биология.(базовый уровень) 10 кл, М. Дрофа ,2020	100%
	География	<i>Гладкий Ю.Н.Николина В.В. География. 10кл,М.Просвещение 2022</i>	100%
		<i>Гладкий Ю.Н.Николина В.В. География. 11кл,М.Просвещение 2022</i>	100%
	Химия	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 10 кл, М. Просвещение 2020	100%
		Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 11 кл, М. Просвещение 2020	

	Физика	<i>Касьянов В.А. Физика. 10 кл. М. Просвещение, 2022</i>	100%
		<i>Касьянов В.А. Физика. 11 кл. М. Просвещение, 2022</i>	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М. Астрель, 2020	100%

Раздел 6

Планируемые результаты освоения основной и средней образовательной программы

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ФГОС ООО и СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Республики Саха (Якутия), ее достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, Республики Саха (Якутия);

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Метапредметные результаты включают:

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Раздел 7
Система оценки результатов освоения
основной и средней образовательной программы

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты	Объект оценки
Личностные	<p style="text-align: center;">Сформированность универсальных учебных действий:</p> <p><i>самоопределение</i> (сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности);</p> <p><i>смыслообразование</i> (поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва);</p> <p><i>морально-этическая ориентация</i> (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения).</p>
Метапредметные	<p>сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; -- -умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; -умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; -умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям
Предметные	<p>способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов через текущее, промежуточное оценивание и итоговую аттестацию.</p>

Оценка качества знаний и умений обучающихся по ступеням обучения

Характеристики	2 ступень обучения	3 ступень обучения
Признаки оценивания достижений учащихся	Стартовая диагностика Текущие и тематические оценки Портфолио Внутришкольный мониторинг образовательных достижений По результатам контроля знаний. По динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года, По результатам экзаменов.	По результатам контроля знаний. По динамике успеваемости от полугодия к окончанию года. По результатам экзаменов. Достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам; Развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы); Готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
Формы промежуточной аттестации	Текущая успеваемость по предметам; Экзамены государственной (итоговой) аттестации. Формы итогового контроля Итоговая контрольная работа; итоговый опрос (письменный или устный); тестирование; зачет; экзамен.	Итоговые предметные и метапредметные контрольные работы; Итоговый опрос (письменный или устный); Тестирование; Зачеты по итогам 1 и 2 полугодия; Предварительная аттестация итоговая; Экзамен. (ЕГЭ)
Оценка качества знаний и умений учащихся	Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам). Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу. Диагностические контрольные работы. Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности. Зачеты. Экзамены. Реферативные работы.	Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам). Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу. Диагностические контрольные работы. Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности. Зачеты. Экзамены. Реферативные работы. Защита индивидуальных проектов.
Особенности итоговой аттестации	Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение ГИА за курс основного общего	Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение экзамена за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ,

	образования, распоряжений МО РС(Я).	распоряжений МО РС(Я).
--	-------------------------------------	------------------------

Система оценки учебных достижений обучающихся

Каждый этап обучения в ЧУОО СШ «Личность» завершается аттестацией знаний учащихся. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание. Она определяется: технологией постановки целей проведения урока; технологией отбора содержания учебного материала; системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации. Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся по освоению темы, раздела программы. Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы сообщаются заместителю директора с предоставлением календарно-тематического графика прохождения программы. Периодическая аттестация – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда

последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится , если выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Раздел 8
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Кол-во ноутбуков, применяющих ИКТ в учебном процессе	26
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности	
		II ступень обучения	III ступень обучения
в том числе: учебники (федеральный перечень)	1014	100%	100%
учебно-методическая литература	104	100%	100%
художественная	35	-	-
Новое поступление за пять лет (кол-во экз.)	543	-	-
Наличие медиатеки	да		
Наличие электронного каталога	да		